

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения
Рогозина Р.Е.
21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Теория и методика социально-экономического районирования

1. Шифр и наименование специальности подготовки:

05.03.02 География

2. Профиль подготовки: Экономическая и социальная география

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра
социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Крупко Анатолий Эмануилович, кандидат
географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и
регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, glomer-a@mail.ru

7. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021
протокол № 10

8. Учебный год: 2023-2024

Семестры: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: дать знания в области территориального и социально-экономического районирования, познакомить студентов с различными историческими этапами российского районирования (дореволюционного, советского периода, этапа рыночной экономики), дать представление о методологии социально-экономического районирования.

Задачи: знать фундаментальные теории социально-экономического районирования, методику районирования разных исторических этапов, проблемы административно-территориального районирования различных исторических периодов, варианты районирования России и Воронежской области;

уметь анализировать и обобщать данные по регионам, разрабатывать практические рекомендации по вариантам эффективного социально-экономического административно-территориального районирования, проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику районирования конкретной территории, разрабатывать концептуальные практические рекомендации по практике административно-территориального и социально-экономического районирования; овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, теорией и методикой сбора и обработки информации по регионам, разработки практических рекомендаций, прогноза развития социально-экономических районов

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Экономическая и социальная география России», «Территориальное управление регионов».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знать: фундаментальные теории социально-экономического районирования, методику районирования разных исторических этапов, проблемы административно-территориального районирования, варианты районирования России и Воронежской области; Уметь: анализировать и обобщать данные по регионам, разрабатывать практические рекомендации по вариантам социально-экономического и административно-территориального районирования, давать комплексную социально-экономическую характеристику конкретной территории, разрабатывать концептуальные практические рекомендации по практике административно-территориального и социально-экономического районирования; Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, методикой макро-, мезо- и микрорайонирования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Форма текущего контроля – эссе.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	Часы в форме ПП
Аудиторные занятия	42	42	4
в том числе:			
лекции	28	28	-
практические	14	14	4
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	66	66	12
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	-
Итого:	108	108	16

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования.	Цель, задачи, предмет курса. Основные районообразующие факторы и закономерности развития производительных сил.
1.2		Методы, принципы, особенности социально-экономического макрорайонирования.
1.3.	История социально-экономического районирования.	История дореволюционного административно-территориального и социально-экономического районирования в России.
1.4		Основные вопросы методики районирования классического периода советской экономики. План ГОЭЛРО, основополагающие методические подходы к теории и практике районирования предвоенного и военного периода, периода развитого социализма.
1.5		Теория ТПК Колосовского Н.Н., понятие, виды, свойства и структура территориальных производственных комплексов
1.6		Особенности методологии интегрального, отраслевого и административного районирования. Методика определения специализации и классификация отраслей хозяйства района.
1.7.		Комплексная характеристика социально-экономического макрорайона.
1.8	Вопросы теории и опыта современного социально-экономического районирования.	Системный подход к исследованию районов.
1.9		Кластерный подход к исследованию районов.
1.10		Административное районирование.
1.11		Теория и методика выделения социально-экономических микрорайонов (СЭМП).
1.12	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования.	Классификация, иерархия и типология СЭМП. Целостность и множественная структура СЭМП. Микрорайон и комплексное развитие хозяйства.
1.13		Территориальные аспекты природопользования. Природно-общественное районирование
1.14		Оптимизация развития социально-экономических микрорайонов. Эффективность функционирования социально-экономических микрорайонов.
2. Практические занятия		
2.1	История социально-экономического районирования.	Первые опыты экономического районирования в трудах: И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Л. Гвичардини. Хозяйственное районирование в России в XVIII в. Работы Х.А. Чеботарева, Е. Болховитинова, А.Н. Радищева, М.Д. Чулкова, С.И. Плещеева, П.И. Рычкова, М.М.

		Щербатова
2.2		Теория и методология экономического районирования XIX в. Работы К.Ф. Германа, Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева, А.Г. Ободовского, И.В.Сабурова, П.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Васильчикова, Р.Г. Траутфеттера, П.Крюкова, А.С. Ермолова, В.В. Докучаева.
2.3		Экономическое районирование в конце XIX в. и в начале XX столетия: А.Ф. Фортунатов, Д.И.Менделеев, В.П. Семенов-Тян-Шанский, Д.И.Рихтер, Г.И Танфильев, В.И. Винер, П.И. Лященко, А.И. Скворцов, А.Н. Челинцев, А.Г. Дояренко, П.И. Броунов, Л.И. Прасолов, С.К. Чаянов.
2.4		Экономическое районирование в советское время: районирование в плане ГОЭЛРО. Теоретические положения экономического районирования комиссии Госплана, комиссии ВЦИК. Работы Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.И. Белоусова, П.М. Аламбиева. Т.М. Калашниковой, В.М. Четыркина.
2.5	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования.	Социально-экономическое районирование в современное время. Сетка и иерархия экономических районов. Принципы географического районирования. Проблемы и особенности административно-экономического районирования. Сетка и иерархия административно-экономических районов. Проблемы совершенствования административного деления страны и регионов.
2.6	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования.	Методика выделения социально-экономического микрорайонов методами «снизу» и «сверху»
2.7		Моделирование, планирование, прогнозирование экономического и социального развития. Управление развитием социально-экономических микрорайонов.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования.	4	-	6	10
2	История социально-экономического районирования.	6	8	26	40
3	Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования.	10	2	10	22
4	Методология и методика социально-экономического микрорайонирования	8	4	24	36
	Итого:	28	14	66	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять практические задания по каждой пройденной теме.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование ЭУМК;
- монографии, учебники, статьи .

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов, Н.А. Барменкова, Л.В. Шубцова ; ред. Т. Г. Морозова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2012 .— 480 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01162-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552 >.
2.	Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, С.С. Шишов, Н.А. Барменкова ; ред. Т. Г. Морозова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015 .— 526 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01300-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >.
3.	Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, С.С. Шишов, Н.А. Барменкова ; ред. Т. Г. Морозова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015 .— 526 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01300-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 .— 282 с. : табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7638-3175-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863 >.
5.	Крупко, Анатолий Эммануилович. Моделирование и прогнозирование устойчивого развития муниципальных образований ЦЧР : монография / А.Э. Крупко .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .— 176 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 175-176. Издание на др. носителе: Моделирование и прогнозирование устойчивого развития муниципальных образований ЦЧР [Электронный ресурс] : монография / А.Э. Крупко .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .— ISBN 978-5-00044-222-7. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-238.pdf >.
6.	Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект) : учебное пособие. 1 / В.А. Семенов .— Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015 .— 188 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-93916-456-6 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
7.	ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/
8.	ЭБС «Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
9.	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus
10.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бугаев В.К. Территориальная структура экономического района/ В.К. Бугаев. – Л.: Наука, 1986.
2	Неизвестные и малоизвестные страницы отечественного районирования / Отв. ред. В.Л. Бабурин. – М.: ЛЕНАНД, 2006. – 400 с
3	Митин А.Н. Культура власти и управления. Екатеринбург, Уралвнешторгиздат, 2001.
4	Отчет от кластеризации промышленности Липецкой области. ООО «Центр консалтинга «Панацея», Санкт-Петербург. – Липецк, 2013. - 282 С.
5	Региональная экономика: учебное пособие / Сост. Ю.И. Мещерякова, К.В. Кузьмина. - Самара; Самар. гос. техн. ун, 2010. -218 с.
6	Чистобаев А.И. Экономическая и социальная география: новый этап / А.И. Чистобаев, М.Д. Шарыгин. – Л.: Наука, 1990.
7	Шарыгин М.Д., Экономическая география и регионология: учебное пособие/ М.Д.Шарыгин, ; «НОУ ВПО» Западно-уральский институт экономики и права», 2010. – 340 С.
8	Шарыгин М.Д. Регионоведение: Учебное пособие/ М.Ю. Шарыгин, В.К. Ковылов. – Воронеж: ООО ИД «Лексикон», 2004. – 200 с.
9	Российский статистический ежегодник (2003-2019 гг.)
10	Регионы России (2003-2019 гг.)
11	Воронежский статистический ежегодник (2006-2019 гг.)
12	Города и районы Воронежской области (2006-2019 гг.)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdms, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	<p>Знать: фундаментальные теории социально-экономического районирования, методiku районирования разных исторических этапов, проблемы административно-территориального районирования, варианты районирования России и Воронежской области;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать данные по регионам, разрабатывать практические рекомендации по вариантам социально-экономического административно-территориального районирования, давать комплексную социально-экономическую характеристику конкретной территории, разрабатывать концептуальные практические рекомендации по практике административно-территориального и социально-экономического районирования;</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, методикой макро-, мезо- и микрорайонирования</p>	Теоретические и методологические основы социально-экономического районирования	Эссе.
		История социально-экономического районирования	Эссе.
		Вопросы теории современного опыта социально-экономического районирования	Практическая работа. Эссе.
		Методология и методика социально-экономического микрорайонирования	Практическая работа. Эссе.
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими и методическими основами социально-экономического районирования);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для выполнения прикладных работ в сфере социально-экономического районирования;

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в достаточной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теорией и методикой социально-экономического районирования). Глубокое, хорошее, а также среднее знание и понимание предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий; основных закономерностей и фактических данных, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения прикладных задач в сфере социально-экономического районирования. При этом может допускать отдельные неточности.	<i>Повышенный, базовый и пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Практические задания не выполнены. Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы количественных и качественных методов оценки уровня и особенностей развития районов, не владеет методикой выделения районов, их комплексной характеристики	<i>Ниже порогового</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Этапы экономического районирования в России.
2. История создания сетки административно - территориального и социально-экономического районирования с 18 в. в России.
3. Социально-экономическое районирование первой половины XVIII века.
4. Комплексный подход к социально-экономическому районированию
5. Социально-экономическое районирование второй половины XVIII века.
6. Понятия район, регион, географический район. Виды районов.
7. Районирование России в конце XVIII века и в начале первой половины XIX века.
8. Понятия экономический район, социально-экономический район. Иерархия районов.
9. Экономико-географическая характеристика экономического района отраслевым методом.
10. Понятие крупный экономический район. Сетка макрорайонов РФ.
11. Особенности районирования первой половины XIX века.
12. Методика исследования структуры макрорайона.
13. Районирование России К.И. Арсеньевым.
14. Административное районирование.
15. Экономико-географическая характеристика экономического района методом ЭПЦ.
16. Проблемы современного интегрального и частного районирования. Понятие (региональная) территориальная общественная социально-экономическая система (комплекс).
17. Специальное районирование промышленности.
18. Особенности современного комплексного социально-экономического районирования.
19. Районирование России второй половины XIX века.
20. Типология экономических районов РФ.
21. Особенности и основные черты районирования России в конце XIX века.

22. Теория и практика дробного социально-экономического районирования.
23. Сельскохозяйственное районирование
24. Методика социально-экономического микрорайонирования.
25. Экономико-географическая характеристика экономического района на основе МОК.
26. Классификация и типология социально-экономических микрорайонов.
27. Специальное районирование России П.П. Семенова-Тян-Шанского.
28. Микрорайон и комплексное развитие хозяйства.
29. Районирование России Д.И. Менделеева, А.Ф.Фортунатова, Д.И.Рихтера.
30. Территориальные аспекты природопользования. Природно-общественное районирование.
31. Теория и методика выделения социально-экономического микрорайонов (СЭМР).
32. Классификация, иерархия и типология СЭМР Целостность и множественная структура СЭМР. Микрорайон и комплексное развитие хозяйства.
33. Районирование России Г.И.Танфильева, В.И.Винера, В.П. Семенов-Тян-шанского.
34. Производственная и социальная инфраструктура. Социальный комплекс района.
35. Районирование России П.И.Лященко, А.И. Скворцова, А.Н.Челинцева.
36. Комплексная характеристика социально-экономического макрорайона
37. Основные вопросы методики районирования советского периода
38. Моделирование, планирование, прогнозирование экономического и социального развития микрорайонов.
39. Районирование России в послереволюционное время в плане ГОЭЛРО.
40. Методы, принципы, особенности теории социально-экономического макрорайонирования.
41. Районирование Госплана, М.И. Калесника.
42. Модель В. Леонтьева (межотраслевой баланс).
43. Системный подход к исследованию районов
44. Теория ТПК Н.Н. Колосовского.
45. Развитие теории и практики социально-экономического районирования в послевоенное время.
46. Кластерный подход к изучению районов.
47. Развитие теории и практики социально-экономического районирования в современное время.
48. Управление развитием социально-экономических микрорайонов.
49. Зарубежные опыты социально-экономического районирования в современное время.
50. ТПК, понятие, свойства и структура. Крупные региональные и локальные ТПК России
51. Особенности методологии интегрального, отраслевого и административного районирования, прогнозирование экономического и социального развития.
52. Методика определения специализации и классификация отраслей хозяйства района

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

Зачтено - материал в объеме, предусмотренном программой, излагается грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используется терминология данного предмета как учебной дисциплины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

Незачтено - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

19.3.2. Эссе

1. Понятия «район». Различие и общность понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Районология и районирование.
2. Сущность и особенности социально-экономико-географического районирования.
3. Факторы социально-экономического районирования.
4. Принципы, методы, подходы и проблемы объективности выделения районов.
5. Значение, роль и назначение районирования.
6. Виды районирования: интегральные и частные.

7. Промышленное районирование.
8. Сельскохозяйственное районирование.
9. Транспортное районирование.
10. Рекреационное районирование.
11. Отраслевое районирование территории.
12. Районирование по связям (ЭПЦ). Разновидности и виды связей в районах.
13. Индивидуальное и типологическое в районировании: соотношение общего и различий.
14. Комплексная экономико-географическая характеристика крупного экономического района.
15. Свойства районов: специфичность, структурность, целостность, иерархичность, устойчивость, функциональность
16. Развитие теории и практики географического районирования в XVIII веке
17. Развитие теории и практики географического районирования в первой половине XIX века
18. Развитие теории и практики географического районирования во второй половине XIX века
19. Развитие теории и практики географического районирования в конце XIX века
20. Развитие теории и практики географического районирования в начале XX века
21. Развитие теории и практики географического районирования в первой половине XX века
22. Развитие теории и практики географического районирования во второй половине XX века
23. Представления о районе и районировании в западной географии.
24. Понятие и концепция ТПК в работах отечественных ученых. Отраслевая и территориальная структура ТПК. Виды ТПК.
25. Понятие и концепция кластерного развития территорий. Виды кластеров.
26. Понятие и концепция ЭПЦ. Виды и структура ЭПЦ: стадии, звенья и ветви.
27. Проблемы оптимизации развития и размещения производительных сил в экономических районах.
28. Районные планировки и районирование.
29. Территориальные схемы развития районов.
30. Социально-экономическое районирование и проблемы устойчивого развития территорий

Для оценивания эссе используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания эссе	Шкала оценок
Эссе достаточно раскрывает данную тему.	<i>Зачтено</i>
Эссе содержит существенные ошибки и недостаточно раскрывает данную тему.	<i>Не зачтено</i>

19.3.3. Темы практических работ

1. Определение места крупного экономического района или федерального округа (по выбору) в разделении труда. Расчет коэффициентов специализации, локализации.
2. Составление структуры внутри- и межрайонных связей региона страны (оценка уровня комплексности). Выделение главных, редких, вспомогательных, обслуживающих и местных отраслей.
3. Составление комплексной экономико-географической характеристики крупного экономического района или федерального округа (по выбору) отраслевым, межотраслевым и ЭПЦ методами.
4. Количественно-качественная оценка и анализ ресурсного потенциала территории
5. Оценка и анализ трудового потенциала крупного экономического района или ФО
6. Закрытая транспортная задача по методике Е.П. Нестерова.
7. Количественная и качественная характеристика хозяйственных узлов и центров района (по выбору)
8. Оценка эффективности развития хозяйств районов и оптимальности территориальной организации.
9. Межотраслевой баланс (В. Леонтьева) производства и потребления экономического района.
10. Составление прогнозов, построение и трендов развития районов.
11. Выделение иерархии районов (макро-, мезо- и микроуровня) внутри крупного экономического района или федерального округа (по выбору студентов) на основе: а) специализации, б) однородности, в) связей, г) генезиса развития, д) уровня развития, е) географического положения, ж) перспективности развития.

12. Выделение социально-экономического микрорайона в регионе ЦЧР методами «сверху» и «снизу». Обоснование границ и специализации района. Комплексная социально-экономическая характеристика этого микрорайона. Выделение топо- и нанорайонов, характеристика локальных «точек роста»

Для оценивания практических заданий используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания практических заданий	Шкала оценок
Практическое задание выполнено правильно (без существенных ошибок), в значительной степени раскрывает аспекты данного задания.	<i>Зачтено</i>
Практическое задание выполнено с существенными ошибками и не раскрывает все аспекты данного задания.	<i>Не зачтено</i>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).